

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ для 5-6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов:

1. ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. ООП ООО МБОУ СОШ № 206 на 2015-2020 у.г.;

Обеспечена УМК для 5–9-го классов автора Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии с учебным планом на 2015-2020 годы предмет «Информатика» в 5-6 классах изучается за счет часов компонента образовательной организации. Таким образом выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Пропедевтический этап обучения информатике в 5–6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в *5-6 классах* необходимо решить следующие *задачи:*

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа по информатике в 5-6-м классах составлена с учетом основных идей и положений программ развития и формирования УУД МБОУ СОШ № 206.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ

5 класс

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Компьютер и информация	5
2.	Информация вокруг нас	13
3.	Информационные технологии	15
4.	Резерв учебного времени	2
	Итого:	35

6 класс

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Компьютер и информация	10

2.	Человек и информация	12
3.	Элементы алгоритмизации	10
4.	Выполнение и защита проекта	3
	Итого:	35

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

5 класс

Количество часов по плану: всего 35 часов из расчета в неделю 1 час;

6 класс

Количество часов по плану: всего 35 часов из расчета в неделю 1 час;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения:

Личностные:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление междисциплинарных связей в школьном образовании;
- планирование учебного сотрудничества;
- формирование у учащихся умения самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Предметные:

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Информатика 5 класс
(35 часов)

1. Компьютер и информация

Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией. Носители информации. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Работа №5 «Вводим текст».

Работа №6 «Редактируем текст».

Работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Работа №8 «Форматируем текст»

Работа №9 «Создаём простые таблицы»

Работа №10 «Строим диаграммы»

3. Информационные технологии

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Работа №14 «Создаём списки»

Работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Работа №17 «Создаём анимацию»

Информатика 6 класс

(35 часов)

1. Компьютер и информация

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Программы и файлы. История вычислительной техники. Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Двоичное кодирование числовой информации. Кодирование текстовой информации. Растровое и векторное кодирование графической информации. Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер «Руки солиста»

Работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» Работа с приложением Калькулятор.

Работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

Работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

2. Человек и информация

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Понятие как форма мышления. Отношения тождества, пересечения и подчинения. Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Классификация. Суждение и умозаключение как формы мышления.

Компьютерный практикум.

Работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Работа №8 «Создаём графические модели»

Работа №9 «Создаём словесные модели»

Работа №10 «Создаём многоуровневые списки»

Работа №11 «Создаем табличные модели»

Работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»

3. Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Циклические алгоритмы.

Компьютерный практикум.

Работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы»

Работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Работа №17 «Создаем циклическую презентацию»

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс**

Темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Компьютер и информация	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и

	<p>Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p>пересылать сообщения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами.
--	--	--

<p>Информация вокруг нас</p>	<p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
---	---	--

<p>Информационные технологии</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; <p>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>
---	--	---

6 класс

<p>Компьютер и информация</p>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
<p>Человек и информация</p>	<p>Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;

	<p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
<p>Элементы алгоритмизации</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Информатика и ИКТ. 5-9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Аппаратные средства

- Компьютер, проектор
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства вывода звуковой информации
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами

Программные средства

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Тематическое планирование для 5 класс

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Введение, §1.
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2
3.	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.	§3
4.	Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером.	§4
5.	Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы	§5
6.	Передача информации.	§6 (1)
7.	Электронная почта. Работаем с электронной почтой	§6 (2)
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	§7 (1)
9.	Метод координат.	§7 (2)
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§8 (1, 2)
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст	§9 (3, 4)
12.	Редактирование текста. Редактируем текст	§9 (5)
13.	Работаем с фрагментами текста	§8 (6)
14.	Форматирование текста. Форматируем текст	§8 (7)
15.	Структура таблицы. Создаём простые таблицы	§9 (1)
16.	Табличное решение логических задач	§9 (2)
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку от рисунка к схеме	§10 (1, 2)
18.	Диаграммы. Строим диаграммы	§10 (3)
19.	Компьютерная графика. Графический редактор	§11 (1)

	Paint Изучаем инструменты графического редактора	
20.	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами.	§11 (2)
21.	Планируем работу в графическом редакторе	§11 (1, 2)
22.	Разнообразие задач обработки информации.	§12 (1, 2)
23.	Кодирование как изменение формы представления информации	§12 (2)
24.	Систематизация информации. Создаём списки	§12 (3)
25.	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет	§12 (4)
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	§12 (5)
27.	Преобразование информации путём рассуждений	§12 (6)
28.	Разработка плана действий и его запись	§12 (7)
29.	Запись плана действий в табличной форме	§12 (8)
30.	Создание движущихся изображений.	§12 (9)
31.	Создаём анимацию по собственному замыслу	§12 (9)
Итоговое повторение		
32-33	Выполнение и защита проекта	
34-35.	Резерв учебного времени	

Тематическое планирование для 5 класса

№	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)			
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Информация вокруг нас.	информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места.	1	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	Целеполагание – умение формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.	1	Смыслообразование представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Основы ИКТ компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

3	<p>Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.</p> <p>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»</p>	<p>устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажёр; слепая десятипальцевая печать.</p>	1	<p>Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати</p>	<p>Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТкомпетентности; умение ввода информации с клавиатуры;</p>	<p>Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
4	<p>Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером</p> <p>Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»</p>	<p>программное обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна.</p>	1	<p>Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере</p>	<p>Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.</p>	<p>Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную</p>

5	<p>Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»</p>	<p>информация; действия с информацией; хранение информации; память; носитель информации; файл; папка.</p>	1	<p>Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p>	<p>Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве</p>	<p>Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения</p>
6	<p>Передача информации</p>	<p>информация; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации.</p>	1	<p>Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений её анализа и критичного оценивания</p>	<p>Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Основы ИКТкомпетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Формулировать собственное мнение, слушать собеседника Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно передаче информации и усвоено, и того, что ещё неизвестно Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p>

7	<p>Электронная почта. Работаем с электронной почтой.</p> <p>Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»</p>	<p>передача информации; электронная почта; электронное письмо.</p>	1	<p>Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Знаковосимволические – умение перекодировать информацию из одной пространственнографической или знаковосимволической формы в другую.</p>	<p>Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p>	<p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии;</p>
8	<p>В мире кодов. Способы кодирования информации</p>	<p>условный знак; код; кодирование; декодирование.</p>	1	<p>Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p>	<p>Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.</p>
9	<p>Метод координат</p>	<p>код; кодирование; графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символный способ кодирования; метод координат.</p>	1	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия</p>	<p>Основы ИКТкомпетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов</p>	<p>Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p>	<p>Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>
10	<p>Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов</p>	<p>текст; текстовая информация; текстовый документ.</p>	1	<p>Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p>

11	<p>Основные объекты текстового документа. Ввод текста Практическая работа №5 «Вводим текст»</p>	<p>текстовый документ; объекты текстового документа;</p>	1	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>
12	<p>Редактирование текста. Редактируем текст Практическая работа №6 «Редактируем текст»</p>	<p>текстовый документ; редактирование текстового документа; операции;</p>	1	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов</p>	<p>Общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности</p>	<p>Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.</p>
13	<p>Работаем с фрагментами текста Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»</p>	<p>текстовый документ; редактирование текстового документа; буфер обмена; фрагмент; операции с фрагментом;</p>	1	<p>Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия</p>
14	<p>Форматирование текста. Форматируем текст. Практическая работа №8 «Форматируем текст»</p>	<p>текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание.</p>	1	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль</p>

15	<p>Структура таблицы. Создаём простые таблицы</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»</p>	<p>таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы.</p>	1	<p>Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;</p>	<p>Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	<p>Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>
16	<p>Табличное решение логических задач.</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»</p>	<p>таблица; логическая задача; взаимно однозначное соответствие.</p>	1	<p>Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p>	<p>Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	<p>Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p>
17	<p>Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку от рисунка к схеме.</p>	<p>рисунок; схема; наглядность.</p>	1	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном</p>

18	<p>Диаграммы. Строим диаграммы.</p> <p>Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</p>	<p>диаграмма: ✓ столбиковая; ✓ круговая.</p>	1	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном</p>
19	<p>Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора</p> <p>Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</p>	<p>компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.</p>	1	<p>Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,</p>	<p>Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала</p>
20	<p>Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами</p> <p>Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»</p>	<p>графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.</p>	1	<p>Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче</p>	<p>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	<p>Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы</p>

21	<p>Планируем работу в графическом редакторе</p> <p>§11 (1.2) стр. 74-82</p> <p>Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»</p>	<p>графический редактор; графический примитив; фрагмент.</p>	1	<p>Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p>Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	<p>Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели</p>
22	<p>Разнообразие задач обработки информации.</p>	<p>информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации</p>	1	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации</p>	<p>Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых</p>	<p>Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p>	<p>Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>
				<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей</p>	<p>Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации</p>	<p>Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно</p>
23	<p>Кодирование как изменение формы представления информации</p>	<p>информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации.</p>	1	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей</p>	<p>Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации</p>	<p>Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно</p>

24	<p>Систематизация информации</p> <p>Практическая работа №14 «Создаём списки»</p>	<p>информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.</p>	1	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>	<p>Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p>
25	<p>Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет.</p> <p>Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>информация; обработка информации; кодирование информации.</p>	1	<p>Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов ее использования</p>	<p>Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТкомпетентность: поиск и организация хранения информации</p>	<p>Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p>	<p>Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата</p>
26	<p>Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.</p> <p>Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</p>	<p>Информация: ✓входная информация; ; ✓выходная информация; обработка информации; правила обработки информации.</p>	1	<p>Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>	<p>Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственнографическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы</p>

27	Преобразование информации путём рассуждений	информация; обработка информации; логические рассуждения	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы
28	Разработка плана действий и его запись	информация; обработка информации; план действий	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
29	Запись плана действий в табличной форме	информация; обработка информации; план действий	1	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.
30	Создание движущихся изображений Практическая работа №17 «Создаём анимацию»	информация; обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет.	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности,. оценивать правильность выполнения поставленной задачи

31	Создаём анимацию по собственному замыслу Практическая работа №17 «Создаём анимацию»	План действий; сюжет, анимация; настройка анимации.	1	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности
32	Выполнение и защита проекта	информация; информатика; действия с информацией; план действий; информационный	1	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных	Структурирование знаний , навыки планирования последовательности	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои
		объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций.		процессов в современном мире	действий	взрослыми	действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.
33	Выполнение и защита проекта	фронтальное повторение изученного материала.	1	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

34	Резерв учебного времени	<p>Выполнить следующие работы по собственному замыслу:</p> <p>1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»;</p> <p>2) создать рисунок в графическом редакторе;</p> <p>3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ;</p> <p>4) создать анимацию на свободную тему;</p> <p>5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) создать презентацию «История письменности».</p>	1	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала
35	Резерв учебного времени	Продемонстрировать, распечатать и вывесить работу для всеобщего обозрения.	1				

