

Рабочая программа по всеобщей истории 5 класс ФГОС ООО  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы МБОУ СОШ№206;
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

#### УЧЕБНИК

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2012 .

Название: История Древнего мира. 5 класс. Издательство: Просвещение, 2012 год

#### **Цели и задачи курса:**

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс даёт возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.***

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:**

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

#### **Оценка индивидуального проекта**

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

#### ***Портфолио обучающегося как метод оценки***

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задачиситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;
- 2) систематизированные материалы текущей оценки:
  - отдельные листы наблюдений;
  - оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
  - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
  - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ

#### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Контрольные работы: 6 (количество часов)

### **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел I. От первобытности к цивилизации	8 ч.
Введение Что изучает история	1 ч.
Тема 1. Жизнь первобытных людей	6 ч.
К/Р №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	1 ч
Раздел II Древний Восток	22 ч.
Тема 1. Древний Египет	8 ч.
Тема 2. Западная Азия в древности	9 ч.
К/Р № 2 по теме: «Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия»	1ч
Тема 3. Индия и Китай в древности	3ч.
К/Р № 3 по теме: «Индия и Китай в древности»	1 ч
Раздел III Античность	40 ч.
Тема 1. Древняя Греция	20 ч.
К/Р № 4 по теме: «Древняя Греция»	1ч
К/Р № 5 по теме «Культурные достижения Древней Греции»	1ч
Тема 2. Древний Рим	17 ч.
К/Р № 6 «Наследие Древнего мира»	1ч
Всего	70ч.

### **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Жизнь первобытных людей	1
2.	Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия	1
3.	Индия и Китай в древности	1
4.	Древняя Греция	1
5.	Культурные достижения Древней Греции	1
6.	Наследие Древнего мира	1
	Итого:	6

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Планируемые результаты				Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Учебное оборудование		
					Предметные	Метапредметные				Личностные	ТОР	ЭОР
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД				
<b>Раздел I. От первобытности к цивилизации (8 часов)</b>												
1	Введение. Что изучает история?	1	Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира.	Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников	Характеризуют исторические источники. Соотносят счёт лет в истории и значимые даты своей жизни и жизни знакомых людей.	Осуществляет решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале. Предлагает способ и планирует, корректирует, оценивает ход работы, продукт	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Использует речь для регуляции своего действия. Использует адекватно речь для планирования и регуляции	Определяет и самостоятельно ставит учебную задачу урока.	Учебник с.8	Проектор, презентация	

							и конечный результат выполненного действия.	своей деятельности.				
<b>Тема 1. Жизнь первобытных людей (3 часа)</b>												
2	Древнейшие люди.	1	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Комментировать формулы понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.	Уметь сотрудничать с товарищами и учителем. Выполнять правила работы в малой группе. Коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации): Высказывает собственное мнение и позицию. Строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции	Понимает и аргументировано обосновывает свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.	Первобытная история открытым небом	§ 1, рисунок, вопросы; Р.т № 2,3,4,5	ПК, проектор, презентация, принтер
3	Родовые общины	1	Постепенное расселение людей в Евразии.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение	Объяснять значение отделения земледелия от	Исследовать историческую карту и мульт	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять	а что нет. Использует речь для регуляции	Знание о своей этнической	История человека	§ 2, рисунок, вопросы	Проектор,

	охотников и собирателей .		Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».	ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признак и родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.	имеет ресурсы географии расселения первобытных людей.	признаки родовой общины.	своего действия. Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности.	принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	древних времён	сы; сочинение по рисунку на стр. 15 «Родовая община»	презентация
4	Возникновение искусства и религии.	1	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна	Освоение общими культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников	Объяснять значение возникновения искусства и религии для духовного развития человеческого общества.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить прокомментировать управление родовой общиной племенем.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства, ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.		§ 3, рисунок, вопросы «Первые художники» «Рисунки в пустыне» (с. 15)	ПК, проект, презентация, прир

			мертвых».	ов.								
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа )</b>												
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	Охарактеризовать изменения социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека	Рассказать о переходе от собирательства к земледелию. Выделить промыслы (лесные) и освоённые древним человеком ремёсла.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.		§ 4, рисунок, вопросы	ПК, проект, презентация, интервью
6	Появление неравенства и знати.	1	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о распаде рода на	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие,	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие,	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общины	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия		§ 1-5, подготовка к/р	ПК, проект, презентация, интервью

			семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей	соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.			установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями			нте р
7	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей».	1	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности)	Исследовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.	Повторить изученный материал	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.		Повторение	ПК, проектор, презентация, принтер
<b>Тема 3. Счёт лет в истории. (1 час)</b>												
8	Измерение времени	1	Счёт лет в истории	Определение исторического времени по «ленте	Решение исторических задач и	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять познавательную рефлексию в	Использовать электронные ресурсы для	Решать проблемные и		Изготовлен	ПК, про

	ни по годам. «Линия времени»			времени». Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени.	проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации	отношении действий по решению учебных и познавательных задач	виртуального исторического путешествия.	развивающих и использование мультимедиа ресурсов.		модели «Лента времени».	экран, презентация, принтер
--	------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	--	-------------------------	-----------------------------

**Раздел II. Древний Восток. (22 часа)**

**Тема 4. Древний Египет (8 часов)**

9	Государство на берегах Нила.	1	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат).	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. Устанавливать место исторического события на линии времени.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	Чудеса света древности и современности, Загадки древних пирамид	§ 6, термины, вопросы, карта.	ПК, экран, презентация, принтер
10	Как жили земледельцы	1	Земледелие как главное занятие. Орошение	Находить и группировать информацию по данной теме из	Комментировать понятия: вельможи, писцы,	Комментировать понятия: вельможи,	Оценивать достижения культуры	Находить и группировать информацию по данной теме	Экологическое сознание		§ 7, термины, вопросы	ПК, экран

	ы и ремесленники в Египте.		сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Быт земледельцев и ремесленников. Возникновение единого государства в Египте.	текстов учебника, дополнительной литературы, электронных изданий. Оценивать достижения культуры. Экологическое сознание.	налоги. шадуф, и самостоятельно формулировать их.	писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.		из текстов учебника, дополнительных источников параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий			сы, карта, рассказ по рисунку учебника.	ор, презентация, принтер
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Жизнь и служба вельмож.	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной	Учиться работать в малой группе над общим заданием	Ориентация в особенностях и ценностях их иерархии и взаимоотношений и взаимодействия в системе моральных норм		§ 8, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.	ПК, проектор, презентация
12	Военные походы фараонов.	1	Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразия исторического персонажа в	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Анализировать завоевание египтян и давать соответствующую оценку	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразия исторического персонажа в инсценировке	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	История открытия гробницы Тутанхамона	§ 9, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Битва при	ПК, проектор, презентация, принтер

				инсценировке.	Тутмоса III. Устанавливать принадлежность события к веку.						Кадеш е», (37)	
13	Религия древних египтян.	1	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних египтян, объяснять в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Объяснять, в чём заключалась роль религии, жрецов древнеегипетском обществе	Характеризовать религию древних египтян	Устанавливать связи между пантеоном богами занятиями древних египтян	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.		§ 10, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. Из египетской «Книги мёртвых».	ПК, проект, презентация, принтер
14	Искусство Древнего Египта.	1	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний	Описывать предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Освоение общекультурного наследия древних египтян. Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной	Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно родителями)	Описывать предметы материальной культуры произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их	Искать все Internet информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Освоение общекультурного наследия древних египтян	Архитектура Египта	§ 11, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку	ПК, проект, презентация, принтер

			вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	теме (совместно с родителями).		художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.				учебника.	нте р
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания. Произведения литературы. Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Осуществлять познавательную рефлексию	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах		§ 12, термины, вопросы. Документы в учебнике, с.59-61.	ПК, проектор, презентация, принтер
16	Повторение пройденного.	1	Особенности истории Египта	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Анализировать	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Составлять шарады,	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания (индивидуаль	Анализировать достижения земледелия	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	Понимание культурного многообразия мира,		§ 6-12, вопросы.	ПК, проектор, презентация

				достижения в земледелии.	кроссворды и выполнять к ним задания	ноив сотрудничеств соседомпо парте)			уважение ккультуре другихнародов.			тац ия
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (8 часов)</b>												
17	Древнее Двуречье.	1	Древние цивилизации Месопотамии . Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Проявлять экологическое сознание через признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. Устанавливать место исторического события на ленте времени.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Чудеса света Древнего Двуречья (Вавилонская башня , Висячие сады Семирамиды )	§ 13, термины, вопросы Книга для чтения «Гильгамеш и Энкиду» (с.48)	ПК , проект, презентация, принтер
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением его значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи	Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов	Работав группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Ориентация в системе моральных норм и их иерархии.		§ 14, термины, вопросы, карта.	ПК , проект, презентация
<b>II четверть (всего 14 часов, 2 часа в неделю)</b>												
19	Финикийские	1	Города Финикии —	Использовать историческую	Рассказывать с помощью	Рассказывать с	Использовать историческую	Подготавливать короткое	Формировать	Финикийские	§ 15, вопросы	ПК ,

	е мореплаватели		Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	карты о местоположении и Финикии и занятиях её жителей. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	сообщение о достижениях финикийских ремесленников	уважение к истории других народов, культурными историческим памятникам	е мореплаватели и другие достижения финикийцев	сы, карта, анализ документов в учебнике на с.71, 73.	проектор, презентация, принтер
20	Библейские сказания.	1	Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейским и племенами	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейским и племенами	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Формировать уважение к истории других народов, культурными историческим памятникам		§ 16, вопросы, карта, анализ документов на с.75-78.	ПК, проектор, презентация
21	Древнееврейское царство.	1	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в	Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Уметь обобщать	Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте параграфу главное и второстепенное	Формировать уважение к истории других народов,		§ 17, вопросы, карта, анализ докум	ПК, проектор, пре

			столица царства. Храм бога Яхве.	группах).	информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	представляли своего царя иудеи		о е (работав группах)	культурными историческим памятникам.		ентов на с.82.	зентация
22	Ассирийская держава.	1	Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Определять Причины падения Ассирийской Державы. Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Определять причины падения Ассирийской державы	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия		§ 18, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.87.	ПК, проект, презентация, принтер
23	Персидская держава «царя царей».	1	Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий I «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска. Город Персеполь.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Установить причины возникновения Персидской державы	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды персидских царях		§ 13-19, подготовиться к к/р.	ПК, проект, презентация, принтер
24	Контр	1	Роль первых	Исследовать	Повторить	Осуществлять	Осуществлять	Использовать	Решать		Повто	ПК

	ольная работа по теме «Древние государства Востока»		государств в развитии цивилизации.	электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.	изученный материал	выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия	проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов		решение	, проектор, презентация, принтер
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (6 часов)</b>												
25	Природа и люди Древней Индии		Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работав в группах)	Формировать уважение к истории Индии культурным историческим памятникам индийского народа	Человек и природа в Индии	§ 20, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.95, 96-97.	ПК, проектор, презентация, принтер
26	Индийские		Представление о кастах.	Дать собственную оценку	Доказывать, что брахманы –	Доказывать, что	Дать собственную	Подготовить сообщение	Формировать		§ 21, вопросы	ПК,

	касты.		Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды	хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	жизни Будды	уважение истории Индии культурными историческим памятникам индийского народа		сы, карта, даты, анализ документов на с.98, 99,101.	проектор, презентация, принтер
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.		Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Определять и формировать особенности китайской религии	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Формировать уважение истории Китая культурными историческим памятникам китайского народа	Тайны Китайских иероглифов	§ 22, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.104-105,106.	ПК, проектор, презентация, принтер
28	Первый властелин едино		Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины	Дать собственную оценку своеобразию древней	Рассказывать об отношениях Китая с соседями,	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской	Составлять кроссворды по тематике урока	Формировать уважение истории Китая	Медцина Древнего Востока	§ 23, вопросы, рассказ по	ПК, проектор,

	го Китая.		Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуан а.	возведения Великой Китайской стены	китайской цивилизацииСоставлять кроссворды по тематике урока	объяснять причины возведения Великой Китайской стены	й цивилизации		культурными историческим памятникам китайского народа	ка	рисунок, анализ д.,с.110.	презентация
29	Повторение.		Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала по группам. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае.	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета. Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотеки Интернета	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев		Вопросы к разделу на с.111-112.	ПК, проектор, презентация, принтер
30	Контрольная работа по теме «Индия и Китай в древности»	1	Роль первых государств в развитии цивилизации.	Исследовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.	Повторить изученный материал	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключен	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.		Повторение	ПК, проектор, презентация, принтер

						ия и выводы на основе аргументации						
<b>Раздел III. Античность (40 часов)</b>												
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)</b>												
31	Греки и критяне.		Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;	Называть отличительные признаки критской культуры	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать мифоДедалеи Икареи выявлять его нравственный контекст (работав группах)	Формировать уважение к истории древней Греции культурными историческим памятникам греческого народа		§ 24, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 117.	ПК, проектор, презентация, принтер
32	Микены и Троя.		Критское царство. Морское могущество и гибель царей КритаГреческие мифы критского цикла. Микенское царство. Сведения о войне с Троянским царством. Вторжения в Грецию с севера воинственные	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Показывать по карте местоположение Микен. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Выделять различия между	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизиро	Выделять различия между микенской критской культурой	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации		§ 25, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 118.	ПК, проектор, презентация, принтер

			х племен.	микенской и критской культурой.	вать информацию из различных							
33	Поэма Гомера «Илиада».		Поэма Гомера «Илиада».	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации		§ 26, вопросы, карта, рассказы по рисунку, анализ д., с. 122.	ПК, проект, презентация, принтер
<b>III четверть (всего 20 часов, 2 часа в неделю)</b>												
34	Поэма Гомера «Одиссея».		Поэма Гомера «Одиссея».	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить по карте путь Одиссея домой в Итаку, выделяя основные вехи пути.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения события	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить по карте путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Греческая мифология и живопись, Герои древних мифов, Реальные и мифологические герои	§ 27, вопросы, карта, рассказы по рисунку, анализ д., с. 127, 131.	ПК, проект, презентация, принтер
35	Религия		Религиозные верования	Объяснять связь с явлениями	Дать оценку влияния	Объяснять связь	Давать нравственную	Выполнять задания по	Дать оценку	древнегреческие	§ 28, вопросы	ПК,

	древних греков		греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). Выполнять задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	сказаниями природы греческими богами	оценку героическим поступкам героям древних мифов (работав группах)	технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	ских мифов	сы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 132, 134	проектор, презентация, принтер
--	----------------	--	---	---	--	--------------------------------------	---	--	--	------------	---	--------------------------------

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств. Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики.	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, обществ в целом	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работав группах)	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции		§ 29, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 138- 139.	ПК, проектор, презентация, принтер
37	Зарождение демократии в Афинах.		Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Реформы	Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с товарищем по заданию учителя. Выразить своё	понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенное учителем	Выразить свое собственное отношение к демократии		§ 30, вопросы, карта, рассказ по рисунку	ПК, проектор, презентация

			Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия»	собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции. Показывать на примере реформ Соломона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения..	раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных	роль в улучшении жизни основной массы населения			ческим процессам, происходящим в древней Греции		ку, анализ д., с. 141- 143.	тачия, при нтер
38	Древняя Спарта.		Местоположение и природные условия Лаконии. Спартакский полис. Завоевание спартакцами Лаконии и Мессении. Спартакцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Управление Спартой.	Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартакского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартакцев, определять своё отношение к спартакскому воспитанию.	исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества.	Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартакского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартакцев		§ 31, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 144- 147.	ПК, проект, презентация, при нтер
39	Греческие колон		Греческие Причины колонизации.	Составлять план «Причины переселения	Овладение целостными представления	Объяснять причины значение	Описывать места возникновения греческих	Составлять план «Причины	Осознавать принадлеж		§ 32, вопросы,	ПК, про

	ии на берегах Средиземного и Черного морей.		Развитие межполюсной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллина», «Эллада».	греков». Осознавать принадлежность греков к единой культуре. Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний.	ми об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и	возникновения колоний	колоний, используя легенду карты	переселения греков»	ность греков к единой культуре		карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 150-152.	ектор, презентация, принтер
40	Олимпийские игры в древности.		Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу.	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни греков	источников, раскрывая ее социальную принадлежность и	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Пробуждать желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека		§ 33, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 157.	ПК, проектор, презентация, принтер
41	Победа греков над персами		Победа афинян в Марафонской битве. Стратег	Описывать ход боевых действий между персами и греками. Понимать		Объяснять причины победы греков в Марафонской	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонско	Понимать причины героических усилий гре		§ 34, вопросы, карта, рассказ	ПК, проектор,

	ми в Марафонской битве.		Мильтиад.	причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве.	познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества.	битве		й битве	ков отстоять независимость своего государства		з по рисунку, анализ д.,с.158.	презентация, принтер
42	Нашествие персидских войск на Элладу		Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Причины победы греков.	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего государства..	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Составлять рассказ об одном из сражений персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Описывать чувства человека-защитника своего государства		§ 35, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.162-164.	ПК, проектор, презентация, принтер
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (6 часов)</b>												
43	В гаванях афинского порта Пирей.		Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани	Устно описывать торговый порт Афин. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин»,	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой	Делать вывод о роли Афин в истории Древней Греции	Устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский	Путешествие в древние Афины	§ 36, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.16	ПК, проектор, презентация, принтер

			Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	«гражданский поступок». Сравнить положение различных слоёв афинского общества на основе анализа документа (работа в группах).	основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического				поступок»		8.	нте р
44	В городе богини Афины		Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей. Объяснять в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.	знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились		§ 37, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 171, 174..	ПК, профессор, презентация, принтер
45	В афинских школах и гимназиях.		Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра.	Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образования в	познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе	Рассказывать о развитии науки образования в Древней Греции	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Описывать собственные представления о важности образования		§ 38, вопросы, карта, рассказ по рисунку	ПК, профессор, презентация

			Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.	Древней Греции. Сравнить воспитание в Афинах и Спарте. Описывать собственные представления о важности образования.	осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества.				ия		ку, анализ д.,с.178..	тация, при нтер
46	В афинском театре .		Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнить современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнить современный театр древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков		§ 39, вопросы, карта, рассказ по рисунку	ПК , проектор, презентация, принтер
47	Контрольная работа по теме «Культурные достижения Древней		Достижения Древней Греции в культуре.	Исследовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов.	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов .		Повторение	ПК , проектор, презентация, принтер

	Греци и»				прошлого и современности.	решения задач.						
48	Афинская демократия при Перикле.		Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей.	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте.		Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Объяснять значение участия граждан в управлении государством		§ 40, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 187..	ПК, проект, презентация, принтер

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)**

49	Города Эллады подчиняются Македонии		Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонское войско. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра	Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Описывать значение потери Грецией независимости		§ 41, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д., с. 188-191.	ПК, проект, презентация, принтер
50	Поход Александра		Поход Александра Македонского	Показывать на карте направления походов и	знания и приемы исторического	Объяснять причины гибели	Показывать на карте направления	Составлять исторический портрет (характерности	Рассказывать о важности		§ 42, вопросы, про	ПК, про

	Македонского на Востоке	на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Македонского. (работа в группах) Объяснять причины гибели персидского царства и образование державы А. Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности	Персидского царства образование державы Александра Македонского	походови территорию державы Александра македонского	т еристику)Александр Македонского	личныхкач еств длядостижения поставленных целей		карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.195.	ектор, презентация, при нтер
51	В Александрии и Египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный	Составлять рассказ-описание города Александрия. Объяснять причины распада державы А. Македонского. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.	на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества.	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока		§ 43, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.198	ПК, проект ор, презентация, при нтер

			центр Восточного Средиземно-морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.							С.202, вопросы и задания к разделу	
52	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»		Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.	Применять полученные знания	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры	Планирование последовательно сти действий	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Формировать уважение к истории древней Греции культурными историческим памятникам греческого народа		.	ПК, проектор, презентация, принтер
<b>Раздел IV. Древний Рим (17 часов)</b>												
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>												
53	Древнейший Рим.		Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные	Планирование последовательности действий. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты.	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблемы сотрудничества со сверстниками	Формирование готовности и способности обучающихся	Путешествие в древний Рим	§ 44, вопросы, карта, рассказ по рисунку,	ПК, проектор, презентация

		земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества.	Характеризовать общественный строй, занятия			саморазвитию и самообразованию		анализ д., с.206-207	ия, при нте р
54	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над	Организация и планирование работы в группе. Исследование по карте территории, завоёванной Римом. Характеризовать Римскую республику и		Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	Планирование последовательности действий	Исследовать о карте территории, завоёванные Римом.	Формирование мотивации к обучению и познанию		§ 45, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ	ПК, проект, презентация

			Италией. Война с Пирром.	причины её возникновения.							д.,с.20 9-211..	
<b>IV четверть (всего 18 часов, 2 часа в неделю)</b>												
55	Устро йство Римск ой респе ублики		Понятия «республика» , «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции.	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.	Составлять последовательн ое описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	Организация самоконтроля самооценивания	Овладение средствами решения коммуникати вныхзадач	Формиров ание активной позиции в учебной деятельнос ти		§ 46, вопро сы, карта, даты, расска з по рисун ку, анализ д.,с.21 2-215..	ПК , про ект ор, пре зен тац ия, при нте р
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>												
56	Втора я война Рима с Карфа геном.		Карфаген — крупное государство в Западном Средиземномо рье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание	Называть причины и характер карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и	Овладение целостными представления ми об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой	Называть причины характер карфагенских войн. Формировани е умений работ ыс исторической	Способность сознательно организовывать регулировать сво ю деятельность	Анализирует ответы одноклассник ов	Характери зовать цели и пост упки Ганибалы		§ 47, вопро сы, карта, даты, расска з по рисун ку, анализ	ПК , про ект ор, пре зен тац ия, при

			военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны.	комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели и поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	картой.					д.,с.219.	нте р
57	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	Проследить по карте захват римлянами Восточного Средиземноморья – работать с картой в процессе изучения событий. Делать попытки обобщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Способность сознательно организовывать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.		§ 48, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.222-223	ПК, проектор, презентация, принтер	
58	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства.	Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и	познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе	Формирование умений работать исторически источниками,	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах			§ 49, вопросы, карта, даты, рассказ по	ПК, проектор, презентация	

			Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах. Понятия «амфитеатр», «гладиатор».	способы взаимодействия в группах. Формирование умения работать с историческими источниками, текстом учебника.	осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества	текстом учебника					рисунок, анализ д.,с.228.	таблица, принтер
--	--	--	--	---	--	------------------	--	--	--	--	---------------------------	------------------

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)**

59	Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	История жизни Гая Гракха	§ 50, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.233..	ПК, проект, презентация, принтер
60	Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии	Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака.	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	Участвовать в ролевых играх. Понимание причин начала восстания Спартака и	Участвовать в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса.	Давать характеристику событиям их участника м.	«Поход Спартака в Альпы», «Красс	§ 51, вопросы, карта, даты, рассказ по	ПК, проект, презентация

			восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участие в ролевых играх.	анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать	причины поражения	Спартака»		Познакомить с героической личностью Спартака	с против Спартака»	рисунок.	таблица, принтер
61	Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть.. Захват Цезарем власти Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия	Объяснять своими словами понятия ветеран, диктатор. Работа с документами в группах – делать выводы о личности римских консулов. Анализировать поступки Ю. Цезаря. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Анализировать действия поступки Ю. Цезаря		§ 52, вопросы, карта, рассказы по рисунку.	ПК, проектор, презентация, принтер	

			«ветеран», «диктатор».									
62	Установление империи.		Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа	Самостоятельно строить рассказ о судьбах знаменитых римлян, правильно употреблять исторические термины. Организовывать и планировать работу в группе.		Формирование умений работать с исторической картой	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация планирование работ в группе	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян		§ 53, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.244-245	ПК, проектор, презентация, принтер

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)**

63	Соседи Римской империи.		Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки	Изучить особенности правления Отавиана Августа. Самостоятельное составление простого плана. Обменивание в группе результатами поиска.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	«Прогнул по Риму»	§ 54, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.249	ПК, проектор, презентация, принтер
----	-------------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------	---	--	-------------------	---	------------------------------------

			славянских народов. Понятие «варвары».		понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества							
64	Рим при императоре Нероне.		Обожествление императоров. Нерон. Восстание в армии и гибель Нерона.	Самостоятельно составлять рассказ, находить важную информацию в тексте учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону. Развитие морально сознания и компетентности в решении моральных проблем.	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Развитие морально сознания и компетентности в решении моральных проблем		§ 55, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.252	ПК, проект, презентация, принтер	
65	Первое христиане и их учение.		Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Отношение римских властей к христианам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан		§ 56, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.254-256, 257.	ПК, проект, презентация, принтер	

66	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях		§ 57, вопросы, карта, даты, рассказы по рисунку, д.С.262.	ПК, проектор, презентация, принтер
67	Вечный город и его жители.	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатых. Многоэтажные дома. Посещение терм (бани), Колизея и	Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием	событий и явлений прошлого и современности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Развитие эстетического сознания. ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной		§ 58, вопросы, карта, даты, рассказы по рисунку.	ПК, проектор, презентация, принтер

			Большого цирка. Архитектурные памятники Рима Римский скульптурный портрет.	ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развивать эстетическое сознание.	истории человечества				жизни в Древнем Риме			
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)</b>												
68	Римская империя при Константине		Вторжения варваров. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Разделение Римской империи на два государства — Восточную и Западную Римскую империю.	Осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выражать и отстаивать свою позицию. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Умение выражать и отстаивать свою позицию		§ 59, вопросы, карта, даты.	ПК, проект, презентация, принтер
69	Взятие Рима варварами.		Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих	жизни и деяний личностей и народов в истории человечества	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Организация самоконтроля и самооценивания.	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с		КДЧ «Рим против варваров» (с. 274).	ПК, проект, презентация

			Стихона с готами. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Ликвидация власти императора на Западе.	ценностей. Организация самоконтроля и самооценивания. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.					позиции общечеловеческих ценностей		§ 60, 61, вопросы, карта, даты.	таблица, принтер
70	Итоговый повторительно-обобщающий урок за год по теме «Наследие Древнего мира»		Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. вклад народов древности в мировую культуру.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. Планирование учебных действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется).		Рефлексия способов и условий действия	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется		Повторение	ПК, проектор, презентация, принтер

### Оборудование кабинета истории и обществознания

Комплектация оборудования осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и примерной образовательной программы по предмету История и обеспечивает ее освоение на базовом, профильном и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности

	Тип оборудования	Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и разъяснения	Рекомендуемое количество
1.	Оборудование общего назначения и ТСО		<b>Доска аудиторная</b> (рекомендуемый размер 100 x 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями. Возможна комбинация мел-маркер); <b>Комплект инструментов классных:</b> линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуемая комплектация с жестким пеналом, навешиваемым на стену и магнитным держателем инструментов);	Один комплект на кабинет

			<p><b>Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)</b> в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (<i>и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением</i>).</p> <p><b>Аудиовизуальные средства и системы</b>(комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, документ-камеры, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя)</p> <p><b>Многофункциональный комплекс преподавателя</b> - оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем. (Изделие подлежит обязательной сертификации по ГОСТ 22046-2002);</p> <p><b>Стенды информационные</b>(для размещения сменных печатных носителей информации).</p> <p><i>Рекомендации по разделу:</i>  Все электроприборы должны быть обеспечены сетевыми фильтрами.  При эксплуатации проекционной техники рекомендуется использовать устройства бесперебойного питания, аудиторная доска должна быть обеспечена осветительными софитами.  Установка аудиторной доски, софитов, аудиовизуальных средств, проекционных экранов, мониторов и комплексов преподавателя, регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Правил Устройства Электроустановок (ПУЭ) .  Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудио-визуальные средства, включая системы коммутации, подлежат обязательной сертификации.</p>	
2.1	<b>Наглядные пособия (базовый уровень)</b>	<b>Пособия постоянно й экспозиции</b>	Государственная символика РФ (в виде постоянной или сменной экспозиции); Портреты исторических деятелей ( <i>формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением</i> ) .	Один комплект на кабинет
2.2		<b>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР)</b>	<b>1.«Отечественная история»:</b> Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века (Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг./ Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.),Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда,Великая Отечественная война 1941-1945г.,Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв.,Внешняя политика России в XVII веке,Внешняя политика России в середине и второй половине XVI век,Внешняя политика России в середине XVIII века,Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.,Восточные славяне в VIII - IX веках. Древнерусское государство в конце IX - начале X века,Государственные символы России,Гражданская война в России (1918 - 1922 гг.),Древнерусское государство во второй половине X - начале XII века,Древние люди на территории нашей страны,Европейская политика России во второй половине XVIII века,Европейская политика России в начале XIX века,Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 - май 1945 гг.), Разгром Японии,Первобытнообщинный строй на	Один комплект на кабинет

	<p><b>в т.ч. с комплектами раздаточного материала ; видеofilмы; альбомы и репродукции.</b></p>	<p>территории нашей страны, Крымская война 1853-1856 гг., Народные движения середины и второй половины XVII век, Общественное движение в России в XIX веке, Общественно-политическое движение в начале XX в.. Первая российская революция, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 - 1814 гг., Отмена крепостного права в России, Политика России на Кавказе в 1817 – 1864 гг., Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946-1950 гг., Просвещение в России в конце XIX века, Российская империя к концу XVIII века, Российская империя в первой половине и середине XIX века, Российская империя в конце XIX начале XX вв., Российская революция 1917 г.. Начало Гражданской войны, Российская Федерация в конце XX - начале XXI века, Россия в начале XVII века. Смутное время, Россия в Первой мировой войне, Россия в середине и второй половине XVI века, Рост территории Российского государства в XVII веке, Русские земли в период раздробленности, Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX веке, Русско-турецкая война 1877-1878 гг., Русско-японская война 1904 – 1905 гг., Северо-Восточная Русь в конце XIII - первой половине XV века (Северо-Восточная Русь в конце XIII - первой половине XIV века/Начало объединения русских земель вокруг Москвы в середине XIV - первой половине XV века, Северо-Западная и Юго-Западная Русь в XIII - середине XV века (Северо-Западная Русь в XIII - середине XV века. Борьба с внешней агрессией/Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII - середине XV века), Советский Союз в 1950-х - середине 1980 гг., Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР, Создание единого Российского государства в середине XV - первой трети XVI века, Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века, Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х -1930-х гг., Союз Советских Социалистических Республик в 1922-1939 гг., Экономика России в первой половине XVIII века, Экономика СССР в 1966-1990г., Экономическое развитие России.</p> <p><b>2.«История Древнего мира»:</b>      Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи, Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV-VI вв. до н.э., Греко-персидские войны (500 г. до н.э. - 479 г. до н.э.), Древний Египет и Междуречье в IV-II тыс. до н.э., Древняя Греция в V – IV вв. до н.э., Индия и Китай в древности, Крито-Микенская Греция в XIII- X вв. до н.э., Персидская держава VI-V вв. до н.э., Пунические войны. III –II вв. до н.э., Распространение христианства I-V вв., Римская республика в I в. до н.э., Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э., Рост территории Римского государства в VI-III вв. до н.э., Создание и распад державы Александра Македонского, Финикийская и греческая колонизация в VIII-V вв. до н.э., Эволюция и расселение древнего человека.</p> <p><b>3.«История Средних веков»:</b>      Балканы и Малая Азия в XIII-XV вв. Завоевания турок – османов, Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI-VII вв., Византийская империя в IX- начале XI вв., Восточная Римская империя (527-565г)/Византийская империя и славяне VII в., Государства Азии и Европы в XV веке, Европа в конце IX-начале XI вв. Завоевания норманнов и венгров, Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв.), Западная Европа в V-VII вв., Индия и Китай в VII-XII вв., Крестовые походы XI – XIII вв., Монгольские завоевания в XIII в., Объединение Франции в XII-XV вв., Развитие ремесла в Европе в XIV в./Византия в IX-XI вв., Священная Римская империя в XII-XIV вв. Италия в XIV- XV вв., Столетняя война 1337-1453 гг., Франкское государство в V-IX вв. Империя Карла Великого и ее распад, Экономика Европы в XI-первой половине XIV</p>	
--	--	--	--

вв., Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI – XV вв.

**4. «Новая история»:**

Англия в XVI - XVII вв., Великая Французская революция и Наполеоновские войны. 1789 - 1815 гг., Великие географические открытия (конец XV - середина XVII вв.), Владения Габсбургов в XVI веке, Война за независимость североамериканских колоний и образование США, Гражданская война в США (1861 - 1865 гг.), Европа в XVI веке, Европа в первой половине XVII века, Европа в 1815-1849 гг., Европа в середине и второй половине XVIII века, Европа в конце XIX века, Европа в период Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.), Европа после Венского конгресса (1815-1847 гг.), Индия, Китай, Япония в XVI - XVIII вв., Колонизация Северной Америки в XVII-XVIII вв., Мир в начале 70-х годов XIX века, Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI - первой четверти XVII века, Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII - начале XIX вв., Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX века, Объединение Германии. Объединение Италии, Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI - XVII вв., Парижская Коммуна, Разделы Речи Посполитой, Революции 1848-1849 годов в Европе, Реформация и Контрреформация в Европе, Семилетняя война 1756-1763 гг., Социально-экономическое развитие Европы в XIX веке, США в последней трети XIX - в начале XX века, Территориальные изменения по Вестфальскому миру 1648 года, Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX вв.

**5. «Новейшая история»:**

Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века, Военные действия 1942-1945 / Западная Европа в 1918-1923, Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX - начале XXI века, Вторая мировая война в Европе (1939 - 1945 гг.) Военные действия в Европе, Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке, Европа в 1920–1930 гг. Гражданская война в Испании, Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии, Африка во второй половине XX века, Западная Европа после Второй мировой войны. Европа во второй половине XX - начале XXI века, Индия и Китай в 20-30-е годы XX века, Мир в начале XX века, Мир во второй половине XX века - начале XXI века, Мир после второй мировой войны (1945-1985 гг.), Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918 - 1923 гг., Первая мировая война 1914-1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе, Страны Африки во второй половине XX - начале XXI века, США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX - начале XXI века.

**Пособия:** Архитектура и строительство Римской империи, Афинская демократия, Афинский акрополь, Вассальная пирамида/Оформление крепостного права в России, Государства Древнего Востока, Древнегреческий театр, Древняя Русь (Русь удельная, Московская Русь), Историческое наследие России, Образование государства, Одежда периода Новейшего времени, Одежда периода Нового времени, Одежда периода Средневековья, Одежда эпохи Древнего мира, Олимпийские игры, Орудия труда и транспорт. Древний мир, Орудия труда и транспорт. Новейшая история, Орудия труда и транспорт. Новое время, Орудия труда и транспорт. Средние века, Оружие Древнего мира, Оружие и военная техника Новейшего времени, Оружие и военная техника Нового времени, Оружие средних веков, От первобытности к цивилизации, Устройство Древнеегипетского общества, Форма государства, Этапы объединения русских земель/Повинности средневековых крестьян, Всемирная

			<p>история (обобщающие таблицы), Государственные символы России, Движение декабристов, История России 6 класс, История России 7 класс, История России 8 класс, История России 9 класс, История Древнего мира 5 класс, История России (обобщающие таблицы), История Средних веков. 6 класс, Народы России. История России в costume, Новая история 7 класс., Новая история 8 класс, Новейшая история 9 класс., Обществознание 10 - 11 класс, Обществознание 8 - 9 класс, Политические течения XVIII-XIX веков, Правоведение. Избирательное право, Правоведение. Конституционное право, Правоведение. Теория права, Развитие России в XVII-XVIII вв, Развитие Российского государства в XV-XVI вв, Становление Российского государства, Факторы формирования Российской цивилизации, Цивилизационные альтернативы в истории, Экономика 10 - 11 класс. Деятели культуры петровских времен, Господин Великий Новгород, Древние цивилизации, Европа в эпоху Просвещения., Европа XIX век, История России в XX веке, История российских наград, История Российской государственной символики, Киев- мать городов русских, Культура в России XX века, Москва. Портрет в камне, Медальерное искусство в России XVIII века, На службе у России. Сподвижники Петра I, Россию поднял на дыбы.(XVIII в.О становлении личности Петра I), Северная Пальмира, Современная Российская символика, Современные российские награды, Столетие безумно и мудро: XVIII в. Временщики и фавориты, Цивилизация средневекового Запада, Древний мир, Древнерусское государство, Образование единого централизованного государства, Российская империя в XVIII веке, Россия в XIX веке, Российская империя в начале XX столетия, Советский период в истории России, Средние века и др.</p> <p><b>Методические рекомендации и разъяснения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Масштаб картографического материала должен быть не менее 1:12000000 ;</li> <li>- Формат таблиц и плакатов должен быть не менее 68 x 90 см.</li> <li>- Вся картографическая продукция, таблицы и плакаты должны иметь антибликовое покрытие;</li> <li>- Наличие печатных и цифровых носителей информации обусловлено требованиями сменяемости видов деятельности учащихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.</li> <li>- Печатная продукция учебного назначения подлежит обязательной сертификации.)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

#### ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс Д «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис\$Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»  
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентации)

