

Принято решением
Педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2015



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 206» г. Новосибирска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 206» г. Новосибирска и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке работ обучающихся.

1.3. **Проектная деятельность** – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-

деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной и старшей школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся участвуют все педагогические структуры школы.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе,

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Цели деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

3.2. Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде;
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии;
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения (выявления проблем, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4. Общие характеристики проектной и учебно-познавательной деятельности

4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи;

4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- погружение в проблему (анализ актуальности проводимого исследования, целеполагание, формулировку задач, которые следует решить);
- организация деятельности (выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работы);
- осуществление деятельности (проведение проектных работ или исследования, оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям исследования);

- презентация (представление результатов);
- самоанализ, самооценка результатов (проведение анализа, рефлексии).

4.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

5. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Таблица

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

6. Требования к построению проектно-исследовательской деятельности

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а потом уже науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, школьное научное общество учащихся.

6.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий, методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы проекта и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Использовать в работе «паспорт проекта», в котором отражать проектную и учебно-исследовательскую деятельность при составлении отчета и презентации.

6.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.9. Результаты и продукты проектной и исследовательской деятельности должны быть презентованы и получить оценку.

7. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное-информационное, социальное, игровое, творческое.

7.2. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 5-го по 9-й класс, причем проектная деятельность является обязательной для всех учащихся с 5-го по 9-й класс.

7.3. Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

7.4. В 5-6 классах проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца), требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

В 7 классах мини-проекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца.

В 8-9 классах проекты, рассчитанные на четверть, полугодие или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

7.5. В 5-7 классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

В 7 классе итоговая контрольная работа может проводиться в форме защиты учебного проекта (оценки метапредметных результатов) промежуточной аттестации обучающихся (по выбору).

В 8 классах защита учебного проекта является обязательной формой экзамена (оценки метапредметных результатов) промежуточной аттестации обучающихся.

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №2).

7.6. Определение тематики и выбора руководителя проекта в 7-9 классах производится в начале учебного года (не позднее октября).

7.7. Индивидуальный итоговой проект выполняется обучающимися 9 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

7.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

7.9. Работа над проектом осуществляется одним или двумя обучающимися, но не более, если они являются учениками основной школы. Учащиеся могут выполнять проект в группах, но не более 5 человек.

7.10. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

8. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности

8.1. Оценка собственного продвижения в проектная и исследовательская деятельность обучающихся осуществляется по трем критериям: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение №3).

8.2. Перечень критериев оценивания:

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта, планирование путей решения проблемы.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Качество проведения презентации, умение вести дискуссию по теме.
- Качество проектного продукта.
- Четкость выводов обобщающих исследование, глубина раскрытия темы.

8.3. Обучающимся после презентации проектно-исследовательских работ вручается сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

8.4. Защищенный проект не может быть использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве индивидуального итогового проекта. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

8.5. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательной организации.

8.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

8.7. Отметки за выполнение проекта в 5-7 классах выставляются учителями в классном журнале вместе с текущими отметками по предмету.

Отметка за выполнение проекта в 8-9 классах выставляется в раздел «Проектная деятельность» и «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

8.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного обучения старшей школы.

9. Защита проектно-исследовательской деятельности

9.1. Защиту проектной или исследовательской работы учащиеся проводят на ежегодной школьной конференции (февраль текущего года) или в конце учебного года на конкурсе проектов (апрель текущего года), а также на итоговых уроках по учебным предметам.

9.2. Для проведения школьной конференции и конкурса проектов специально создается специальная комиссия, в состав которой входят: администрация, учителя-предметники (по профилю предмета), руководители МО учителей-предметников.

9.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей ШНПК и конкурса проектных работ.

9.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается в текущем учебном году.

9.5. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й, степени), рекомендованы к представлению на конференцию, конкурсы районного, городского и др. уровней.

9.6. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

9.7. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор (авторы, если проект групповой) проекта. Время защиты 5-7 минут.

9.8. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность, степень реализации;
- цели, задачи представляемого проекта;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- четкие выводы обобщающих исследований;
- степень самостоятельности в разработке и реализации поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;

9.9. Участники проектной и исследовательской деятельности распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

9.10. Оценивание осуществляется на основании оценок поставленных руководителем и экспертами специальной комиссией.

10. Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

10.1. Индивидуальный итоговый проект является основным *объектом* оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

10.2. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 10.3. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать уровни сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.
- 10.4. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (приложение №1) руководителем проекта и членами специальной экспертной комиссии.
- 10.5. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.
- 10.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.
- 10.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

11. Оформление продуктов проектной и учебно-исследовательской деятельности

11.1. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

11.2. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

11.3. В состав материалов проекта, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для проведения его защиты, в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной и исследовательской деятельности, представленный в одной из выше перечисленных форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием **для всех проектов** (обоснование выбранной темы – актуальность, степень реализации; цели, задачи представляемого проекта; краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; четкие выводы обобщающих исследований; степень самостоятельности в разработке и реализации поставленной проблемы; рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта); **для конструкторских проектов** (включается описание особенностей конструкторских решений); **для социальных проектов** (описание эффекта от реализации проекта);
- краткий отзыв руководителя содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, новизна подхода или полученных результатов, актуальность, практическая значимость результатов);

11.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники информации. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Оценочный лист проекта: _____
(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____, _____
(ФИО) _____ должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>		<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>		
отметка:							

2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».	
отметка:				

4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>				
отметка:							
Итоговая отметка :							

Заключение: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта : _____, _____ / _____ /
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____, _____ / _____ /
ФИО должность

Член экспертной комиссии : _____, _____ / _____ /
ФИО должность

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____

2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы и средства реализации проекта: _____

8. Список источников информации _____

9. Описание конечного продукта _____

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

11. Краткий отзыв руководителя _____

Критерии	Базовый	Повышенный
Компетентность решения проблем		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Постановка проблемы</i> 	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Целеполагание и планирование</i> 	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозирование</i> 	описывает продукт до того как он получен, представляет характеристики продукта	детализирует характеристики продукта, обосновывает, предполагает ценность продукта
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценка результата</i> 	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поиск и получение информации</i> 	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обработка информации</i> 	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Письменная коммуникация</i> 	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устная презентация, Ответы на вопросы</i> 	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i> 	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) _____ класса
(ФИО)

Критерий	Содержание критерия	Баллы
Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения	<i>Цель не сформулирована</i>	0
	<i>Цель определена, но план её достижения отсутствует</i>	1-2
	<i>Цель определена, но план её достижения дан схематично</i>	3-4
	<i>Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения</i>	5-6
	<i>Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом</i>	7-8
Разнообразие использованных источников информации	<i>Использована минимальная информация</i>	0
	<i>Большая часть представленной информации не относится к сути работы</i>	1-2
	<i>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников</i>	3-4
	<i>Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников</i>	5-6
Соответствие выбранных средств цели	<i>Заявленные в проекте цели не достигнуты</i>	0
	<i>Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства</i>	1-2
	<i>В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные</i>	3-4
	<i>Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно</i>	5-6
Творческий и аналитический подход к работе	<i>Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта</i>	0
	<i>Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода</i>	1-2
	<i>В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа</i>	3-4
	<i>Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок</i>	5-6
	<i>Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</i>	7-8

